

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Skåninggårdsvej

Dato: 23.8.23.

Tilsynsførende: Pernille Holm Mikkelsen og Ann-Sofie Hvid

Leder: Birthe Øland Jensen

Dialogmøde: 14.9.23.

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

I Børnehuset Skåninggårdsvej observeres relationskompetent praksis, intenderet pædagogik og et personale der vedvarende anvender inviterende og anerkendende sprog i interaktion med børnene.

Der er vokseninitierede aktiviteter på legepladsen såvel formiddag som eftermiddag.

Den pædagogiske ramme får skabt deltagelsesmuligheder for alle børn, og der fremtræder en tydelig afstemt praksis, hvor personalet gennem nærvær og deltagelse får imødekommet de forskellige behov der opstår hos børnene gennem dagen.

Der kan med fordel arbejdes videre med de fysiske læringsmiljøer i dagtilbuddet, med inspiration fra de stuer, der allerede nu fremtræder med et kodet læringsmiljø, visuel understøttelse og inddelte legezoner.

Selvevalueringskemaet

Evalueringskultur

Dagtilbuddet oplyser at der holdes læreplansmøde hver 4. uge. De faglige fyrtårne og dpl mødes forinden og planlægger dagens indhold. Der tages udgangspunkt i EVAs materiale om evaluering i dagtilbud. Nye aktiviteter planlægges på stuemøder som afholdes hver 14. dag. Når et forløb er slut bruges et LPM til evaluering af den netop afholdte periode.

Personale

Der opleves et svingende antal ansøgere og svingende kvalitet i ansøgerfeltet. Der opleves ikke udfordringer i forhold til at fastholde nye medarbejdere. Dagtilbuddet har tæt opfølgning ved nye medarbejdere i form af intro- midtvejs- og fastholdelsessamtaler.

Sprogarbejdet

Dagtilbuddet oplyser at den sprogansvarlige pædagog udarbejder alle sprogvurderinger samt eventuelle handleplaner i samarbejde med øvrigt personale. Den sprogansvarlige giver sparring til kollegaer og afholder fokuseret sprogarbejde 2 gange om ugen i mindre grupper.

Lovmæssige forhold og lokale procedurer

Det oplyses at første mand på legepladsen tjekker denne (det fremgår ikke af selvevalueringskemaet om dette noteres skriftligt.)

Tilsynet påpeger, at kontrol af legepladsen skal dokumenteres skriftligt. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte.

Der er fast procedure og regler for ture ud af huset. Det oplyses at sengetøj skiftes hver anden uge. Krybber og barnevogne ordnes en gang om måneden.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Børnehuset rummer et stort fællesareal, der trods sin multifunktion med både garderober og køkken har et velorganiseret udtryk med små opdeltede legezoner.

En vuggestuegruppe er indrettet med piktogrammer og uden visuel støj. Relevante opslag er synlige i børnehøjde. To vuggestuegrupper har qua deres lokaler mulighed for god opdeling af borde og legezoner. På en anden stue er rummet domineret af borde der efterlader en del gangzoner og minimal afskærmning til fordybet leg.

Børnehavegrupperne har en del gangarealer i forbindelse med bordopstillingen, der forefindes en del opslag på væggene, som kan opleves som visuel støj – hertil hænger enkelte ødelagte eller ikke relevante plakater (i forhold til det, den aktuelle legezone i øvrigt inviterer til).

I Troldehøjen er der indrettet en vuggestue fordelt over 2 lokaler, med prioriteret legeområde i det ene og spisemuligheder i det andet. Der er ligeledes en børnehavestue med to rum.

Legepladsen omkring Troldehuset er indrettet med særligt fokus på de yngste børn, da det også er dagplejens legeplads.

Børnehuset har derudover en legeplads på "forsiden" og "bagsiden" af huset, og det samlede areal er varieret, kuperet og giver mulighed for mange forskellige typer aktiviteter.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet observerede, at personalet i vuggestuen var velorganiserede i forhold til nærvær for børn der var afleveret og samtidig opmærksomhed på de børn der kom i løbet af morgenen. Personalet delte sig i mindre grupper i løbet af dagen, hvilket skabte mulighed for tættere samspil og opmærksomhed på det enkelte barn.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet observerede dagen igennem et personale der var inviterende og anerkendende i deres sprog. Konflikter børnene imellem blev imødekommet med en omsorgsfuld og mentaliserende tilgang og med en opmærksomhed på at få inviteret børnene med i nye aktiviteter.

I vuggestuen observerede tilsynet, at personalet vedvarende indgik i udviklingsstøttende samspil med børnene, der var fokus på samtalen, tålmodighed til børnenes initiativ og respons, og en samtidig rettethed mod det enkelte barns udtryksformer og invitationer.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Om formiddagen havde en voksen fra vuggestuen planlagt naturbanko på legepladsen, en gruppe på 5-6 børn gik med den voksne rundt og var længe optaget af, og engageret i, at finde de forskellige ting, der var repræsenteret på papiret. Den voksne positionerede sig både foran børnene for at skabe rammen for aktiviteten men havde samtidig øje for børnenes deltagelse og initiativer, så de gik forrest i eftersøgningen efter sommerfugle, snegle, fugle etc. De forskellige ting på kortet affødte mange små samtaler og der var plads til både fordybelse og spontan løb efter sommerfugle.

I børnehaven var der aktiviteter for både større og mindre grupper af børn. De voksne var velfordelte og indgik i positivt og understøttende samspil for børnenes leg. I formiddagstimerne var der vokseninitieret leg på legepladsen "bag" huset for en stor gruppe børn, og kreative aktiviteter for en lille gruppe børn på stuen.

På legepladsen ved Troldehuset tilbød de voksne aktiviteter til børnene. Der var fx sang og musik i sandkassen og der blev gynet i redegynge. Børnene var fordybet i egen leg på legepladsen, og de voksne undlod at "forstyrre", der hvor legen fungerede.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Højtlesning og interaktion ved eftermiddagsmåltidet i vuggestuen indebar mange udviklende øjeblikke. Den voksne fik etableret et samspil, hvor børnene grinte, efterlignede pædagogens ansigt ved forskellige følelsesudtryk fra bogen, og blev guidet til at få øje på hinanden ved bordet.

Tilsynet observerede både morgenmåltid og frokostmåltid i børnehaven og vuggestue. Der var stort fokus på børnenes selvhjulpenhed. Både i forhold til at smøre selv, hælde op, rydde op. Der var god tid til måltidet, som blev gennemført i en rolig og venskabelig atmosfære.

I vuggestuens garderobe var der ligeledes fokus på hjælp til selvhjælp i forhold til at få sko af og på, vasket hænder, kravle op og ned mv.

Rutinesituationer fremstår velkendte af børn og voksne, er velstrukturerede og med en klar rollefordeling mellem de voksne.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Tilsynet har iagttaget en velstruktureret hverdag, der i høj grad foregik i børnenes tempo. Igennem dagen har børnene fx medbestemmelse ift hvilke aktiviteter, de vælger at deltage i, og hvor meget de har behov for at spise og drikke. Der er også perioder, hvor det i høj grad er børnenes initiativ, der styrer, fx når der i perioder før og efter måltidet er "fri leg og tummel" i vuggestuen eller fri leg på legepladsen.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet har iagttaget en pædagogisk praksis der i høj grad giver deltagelsesmuligheder for alle børn.

Dialogmødet d. 29.8.23.

Deltagere: Personale, leder af børnehuset Skåninggårdsvej, DPL, forældrerepræsentanter, tilsynsførende konsulenter, leder fra Kregme Børnehus og chef for BUL

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til udviklingsperspektiver.

På tilbagemeldingsmødet blev der reflekteret over følgende:

- Sprogarbejde i udeinstitution
- Læringsmiljø – udgangspunkt i billedmateriale fra tilsynsdagen
- Måltidet
- Legepladspædagogik- og læringsmiljø
- Kulturbærende praksis
- Læringsmiljø i vuggestuen

Dialogkortene, som oplæg til den fælles refleksion, er udarbejdet med udgangspunkt i tilsynets observationer, og refleksionen er fælles for de tre matrikler.

Personalet afprøvede metoden det reflekterende team, fælles refleksion i mindre grupper og to dialoger blev taget på tværs af alle deltagere.

Anbefalinger

- Drøftelse af de fysiske læringsmiljøer herunder stillingtagen til aktivt/passivt rod, analyse af gangzoner og mulighed for fordybet leg
- Drøftelse af kulturbærende praksisser, herunder børn på borde og mad uden serviet/tallerken

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til handleplaner eller påbud.